



# Fiches thématiques



Cycle 1

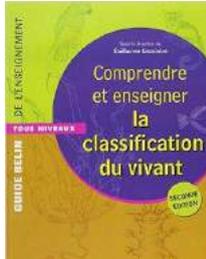


**Comment aborder la  
classification du vivant  
en maternelle ?**  
*Nouveaux programmes 2016*

## Comment aborder la classification du vivant en maternelle ?

### Cycle 1

(Explorer le monde du vivant – découvrir le monde vivant)



Fiche élaborée à partir du livre « Comprendre et enseigner la classification du vivant », seconde édition, Belin 2008

#### **Objectifs :**

- *Susciter une découverte active du monde qui participe à la culture des élèves et à leur questionnement*
- *Développer l'observation et la représentation ; amener les élèves à repérer des éléments de la morphologie des animaux, à les décrire, à les représenter par le dessin et à les comparer d'un animal à l'autre.*
- *Mettre en place des éléments du lexique anatomique qui permettent de nommer ce que l'on observe.*
- *Procéder à des tris, des rangements, des classements*

L'Aquarium « Le Seaquarium » regroupe de nombreuses espèces marines et permet aux élèves de découvrir leur anatomie, leur mode vie et leur diversité. La visite de cette structure permet de confronter les conceptions premières des élèves de maternelle à leurs observations réelles.

#### **I. Recueil des conceptions premières :**

- Partir à la recherche « des animaux de la mer » et apprécier les connaissances des élèves quant à :
  - l'étendue et la précision du lexique permettant de nommer les animaux marins
  - l'étendue et la précision du lexique permettant de nommer les différentes parties de ces animaux
- Evaluer les compétences suivantes :
  - capacité à observer avec précision
  - capacité à s'interroger au-delà d'une première approche rapide et superficielle
  - capacité à représenter le réel
  - capacité à organiser et à catégoriser
- Exemples de consignes :
  - demander aux élèves de nommer les animaux qu'ils associent au milieu marin, à un mode de locomotion « nageur »...
  - demander aux élèves de s'exprimer sur un animal ou plusieurs animaux marins à partir de leurs connaissances dans un premier temps, puis de photographies (avant la visite) et/ou d'animaux réels (pendant la visite)

Cette démarche est ainsi une première approche de l'observation scientifique des attributs que possède chaque animal et prépare les élèves à l'étude de la classification du vivant. Cela permet également d'enrichir le lexique des élèves, en se basant sur l'étude d'exemples simples :

- Un poisson osseux (mérou, daurade, poisson clown...) : forme, nageoires (où, nombre...), bouche, yeux, etc. ;
- Un poisson cartilagineux (requins, raies) : forme, ailerons (où, nombre,...), bouche, yeux, fentes branchiales, etc.,
- Une tortue marine : forme, nageoires (où, nombre...), bouche, yeux, carapace, etc.,
- Un mammifère marin : forme, nageoires (où, nombre...), bouche, yeux, poils, etc.

## II. Préparation de la visite de l'aquarium

➤ Diverses pistes pour démarrer :

- nommer les animaux que les élèves pensent rencontrer à l'aquarium
- les faire s'exprimer sur les poissons, les requins, les tortues ou autres...
- les faire dessiner leurs conceptions premières
- leur demander de sélectionner, dans un ensemble d'images, celles représentant des animaux visibles en milieu marin puis de justifier leur choix.

## III. Confrontation des conceptions premières

➤ *Confrontation délicate pour de très jeunes élèves, doit être faite sur le long terme.*

Cette confrontation permet aux élèves d'être actifs, « leur apprend à comparer, à s'interroger de façon plus précise, à relativiser un tant soit peu ce dont ils sont au départ convaincus ».

Exemples de consignes :

- demander aux élèves d'observer un ou des animaux sélectionnés, en les guidant dans l'observation des détails (critères ou attributs = présence d'une bouche, des yeux, de nageoires à rayons ou non, d'ailerons, de carapaces, de poils, d'oreilles...)
- leur demander de les dessiner = initiation au dessin d'observation
- leur demander de faire la comparaison avec leurs conceptions premières utilisées lors de la phase de préparation de la visite.

Voici ces quelques exemples de dessins réalisés par des élèves de Maternelle, suite à la visite du Seaquarium :



#### **IV. Formalisation des connaissances et généralisation**

« Autour de nous, » en milieu marin, « il y a des animaux de toutes sortes. On peut les décrire, les dessiner.

Comme le nôtre, le corps des animaux est fait de plusieurs parties que l'on peut désigner et nommer. Pour se déplacer, les animaux »marins « utilisent » des nageoires, « pour manger, ils utilisent..., pour se protéger ils utilisent... »...

#### **V. L'évaluation**

Les élèves seront capables de :

- reconstituer l'image du corps de quelques animaux marins différents (poisson clown, requin, tortue marine, otarie, phoque...)
- citer le mode de locomotion de quelques animaux étudiés et nommer les organes en mouvement (les différentes nageoires observées, les tentacules...)
- citer et reconnaître différents caractères présents sur le corps de quelques animaux : (carapace, poils, écailles...)
- citer certains organes des sens de quelques animaux étudiés (narines, moustaches, oreilles...)
- montrer et nommer les organes permettant l'alimentation (bouche, dents, langue,...)
- respecter quelques règles élémentaires pour la réalisation d'un dessin d'observation simple ou d'un croquis.