



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

onisep TOUTE L'INFO SUR LES MÉTIERS
ET LES FORMATIONS

académie
Montpellier

RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Fiches thématiques



Collège et Lycée



Le Mode d'Emploi

**A la découverte
des métiers
du Seaquarium**

« À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DU SEAQUARIUM »

LE MODE D'EMPLOI

SOMMAIRE

- Présentation générale _____ p.2 et p.3
- Description succincte des séances _____ p.4 et p.5
- Contact pour tout renseignement ou réservation _____ p.5

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DU SEAQUARIUM

Présentation générale :

Le **Seaquarium**, l'aquarium du Grau du Roi, est une entreprise qui rassemble différents secteurs de métiers réunis pour exposer le monde marin à un large public et ce depuis plus de 25 ans. Le monde marin est présenté sur plus de 2 400 m² consacrés à la vie marine, le Seaquarium compte de nombreux bassins dans lesquels évoluent plus de 2 000 poissons de la Méditerranée et des Tropiques, plus de 25 espèces d'impressionnants requins, des phoques et des otaries joueurs ...

Le Pôle Education à l'Environnement Marin propose une **journée thématique** qui a pour objectif de présenter « les métiers » du Seaquarium : les métiers de « surface » de l'aquarium, visibles et accessibles au public, mais aussi ceux de « profondeur » qui s'exercent en coulisses. Cette **journée thématique** comprend **la rencontre avec des professionnels**, ainsi qu'une **visite guidée de l'aquarium**.

L'étude de ces métiers peut faire l'objet d'un Enseignement Pratique Interdisciplinaire (EPI), dont la problématique pourrait, par exemple, être « Quels sont les métiers essentiels pour le bon fonctionnement d'une entreprise ? » dans la thématique « Monde économique et professionnel ».

*** Domaine 1 du socle commun : Les langages pour penser et communiquer**

- *Ecrire : Réinvestir à bon escient le vocabulaire spécifique.*
- *Exploiter les ressources de la langue : produire un texte dans une langue globalement correcte (orthographe, syntaxe).*

*** Domaine 2 du socle commun : les méthodes et outils pour apprendre**

- *Coopérer et réaliser des projets.*
- *Utiliser de façon réfléchie un outil de recherche.*
- *Mobiliser des outils numériques pour échanger et communiquer.*

*** Domaine 3 du socle commun : la formation de la personne et du citoyen**

- *Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives.*

*** Domaine 5 du socle commun : représentation du monde et activité humaine**

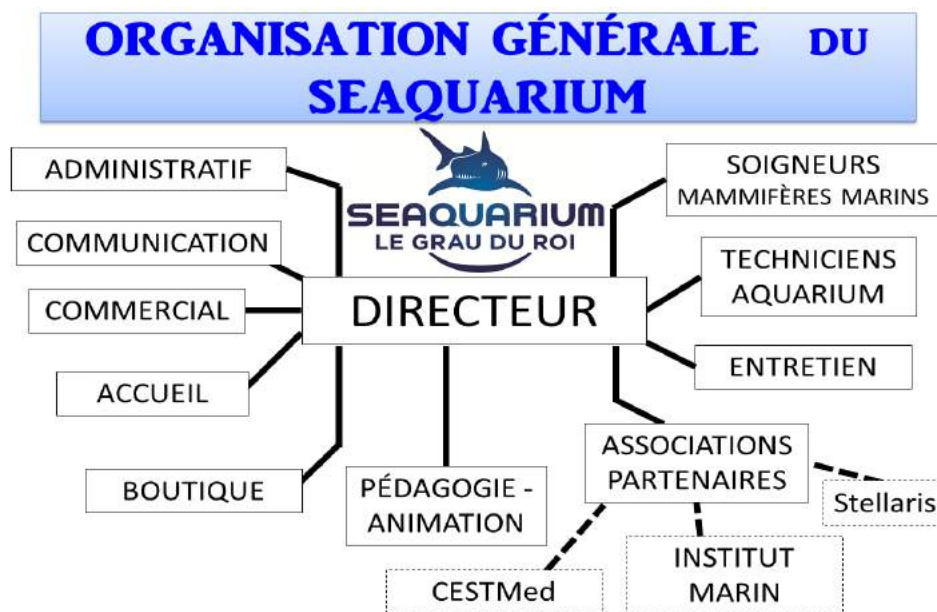
- *Découvrir le monde économique et professionnel en prenant conscience des éléments et des acteurs nécessaires au fonctionnement d'une entreprise (cf. fiche parcours Avenir).*

La découverte des métiers du Seaquarium est proposée sous forme d'une séquence qui comprend deux, trois séances ou plus, selon le choix et le projet des enseignants :

- Première séance en classe, avant la visite :

La première séance est à prévoir en classe, avant la visite, autour d'un jeu de plateau (**Annexe 1**), permettant de partir des **représentations initiales** des élèves sur les métiers nécessaires au fonctionnement d'un aquarium.

- Deuxième séance, la visite de l'aquarium et « découvertes des métiers du Seaquarium » :



Cette séance se déroule sur une journée durant laquelle les élèves vont avoir l'occasion de rencontrer les professionnels de l'aquarium, les interviewer et ainsi prélever des informations pour compléter un questionnaire de visite (**Annexe 2**) afin de construire une ou plusieurs fiches-métiers (au choix de l'enseignant) (**Annexe 3**).

- Troisième séance en classe, après la visite :

La troisième séance permet de construire et/ou finaliser des fiches-métiers élaborées par les élèves sur les différents métiers présentés, rencontrés au Seaquarium.

Les modalités de réalisation de cette troisième séance sont aux choix des enseignants : cela peut faire l'objet d'un travail, sur une ou plusieurs séances entièrement en classe ou d'un travail personnel, en binôme ou autre, avec un rendu demandé pour évaluation, en vue d'une exposition, etc. Le tout s'intégrant pleinement dans le parcours Avenir qui sera, étape par étape, à enregistrer sur Folios pour chaque élève.

- Quatrième séance en classe ou dans leur établissement : au choix des enseignants et du projet.

Les élèves présentent leurs productions à la classe ou sous forme d'exposition dans l'établissement. Ce projet peut également être un choix de présentation orale pour l'épreuve du brevet en fin d'année de 3^{ème}.

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DU SEAQUARIUM

Description succincte des séances :

✚ Séance 1 : AVANT LA VISITE, À la découverte des métiers du Seaquarium : le jeu

Ce jeu est à prévoir, en classe, sur au moins 1h avant la visite.

N.B. : L'objectif de ce jeu est de permettre aux élèves de réfléchir sur leurs représentations initiales quant aux secteurs de métiers et aux personnels nécessaires par secteur pour le fonctionnement d'un aquarium. Aucune réponse concrète ne sera apportée au moment du jeu. Le but étant de confronter ces représentations initiales aux informations qui seront récoltées le jour de la visite de l'aquarium.

Le matériel nécessaire pour la construction du jeu :

Les documents pour le jeu sont fournis lors de la réservation de la visite, dans un fichier contenant les **Annexes** de cette fiche thématique « À la découverte des métiers du Seaquarium ».

Ces documents comprennent les **règles du jeu** et les éléments nécessaires à la mise en place de ce jeu :

- **Un plateau de jeu représentant le plan du Seaquarium** (à imprimer et plastifier six fois s'il y a six équipes) ;
- **Un panneau des scores** (à imprimer et plastifier) ;
- **Un feutre effaçable par équipe** ;
- **6 Pancartes** (une par équipe) ;
- **Une liste métier vierge** (à imprimer et plastifier six fois s'il y a six équipes) ;
- **Une liste métier vierge enseignant** (à imprimer, agrandir en format A3 et plastifier) ;
- **35 pions aux couleurs de chaque équipe (1 pion représentant un personnel du Seaquarium)**
[prévoir de la pâte à fixe pour créer le socle des pions et 6 enveloppes pour y glisser les pions de chaque équipe].

Ces documents sont à **imprimer** et à **plastifier** avant la séance d'utilisation du jeu. **Les annexes** comprennent également une fiche réponse enseignant « les métiers du Seaquarium » complétée avec les différents métiers et leurs effectifs, ainsi qu'un corrigé du questionnaire.

✚ Séance 2 : Visite de l'aquarium et rencontre des professionnels :

Au cours cette journée, les élèves auront :

- à remplir (prévoir un support pour écrire) **1 questionnaire « A la découverte des métiers du Seaquarium » (Annexe 2)** ;
- à prélever des informations pour construire 1 ou 2 **fiches-métiers (Fiche métier « type » en Annexe 3)**. Ces fiches-métiers pourront faire l'objet d'un travail complétant la visite, en classe.

Ces documents pourront être évalués au choix des enseignants et selon leur projet.

La journée « Découverte des Métiers » demandera la participation d'un animateur du Seaquarium, de deux ou trois acteurs du Seaquarium et de deux ou trois enseignants.

Cette journée se déroule en plusieurs parties [voir Annexe A] :

➤ Première partie de la visite autour des « métiers du Seaquarium » :

La classe, dans la salle de projection du Seaquarium, assiste à **une présentation générale du Seaquarium** en vidéo-projection au cours de laquelle les élèves participeront et rempliront le **questionnaire Seaquarium (Annexe 2)**. Ce questionnaire pourra, au choix de l'enseignant, soit être utilisé tel quel, soit être construit par les élèves, en veillant à ce que chaque partie abordée dans le questionnaire fourni en **Annexe 2** soit respectée.

Durée de cette présentation = 30 min.

➤ Deuxième partie de la visite autour des « métiers du Seaquarium » :

La classe est divisée **en deux groupes** qui vont partir à la **rencontre de professionnels du Seaquarium**, dans le but de réaliser **deux fiches-métiers (Fiche métier « type » en Annexe 3)**, une sur **un métier de « surface » (les métiers en contact avec le public)** et une autre sur **un métier de « profondeur » (les métiers sans contact direct avec le public)**.

Durée : environ 20 à 30 min.

- Groupe 1 = une demi-classe en visite à la rencontre d'un professionnel représentant un métier de « surface ».
- Groupe 2 = une demi-classe en visite à la rencontre d'un professionnel représentant un métier de « profondeur ».

Puis, **inversion des groupes**, pour une durée de 20 à 30 min à nouveau, le groupe 1 part à la rencontre d'un professionnel représentant un métier de « surface » et le groupe 2, d'un professionnel d'un métier de « profondeur ».

➤ Troisième partie de la visite autour des « métiers du Seaquarium » :

Pour terminer cette visite sur la découverte des « métiers du Seaquarium », un temps en autonomie est proposé au cours duquel les élèves pourront discuter avec certains acteurs du Seaquarium et consulter librement une dizaine de fiches-métiers du Seaquarium qui seront exposées dans l'espace Imaginarium, afin de compléter leur récolte d'informations.

Durée : environ 20-30 min.

➤ Quatrième partie de la visite autour des « métiers du Seaquarium » :

En bonus, si le temps imparti le permet, possibilité de faire découvrir à la classe un « **métier mystère** » du Seaquarium présenté par un autre professionnel.

Durée : environ 20-30 min.

✚ **Séance 3 : APRÈS LA VISITE, au choix des enseignants, selon le projet.**

La troisième séance permet de construire, mettre en page des fiches-métiers élaborées par les élèves sur les différents métiers rencontrés au Seaquarium et de réaliser les productions finales choisies selon le projet.

Les modalités de réalisation de cette troisième séance sont aux choix des enseignants : cela peut faire l'objet d'un travail sur une ou plusieurs séances entièrement en classe, ou d'un travail personnel, en binôme ou autre, avec un rendu demandé pour évaluation, en vue d'une exposition... (cf. fiche parcours Avenir).

✚ **Séance 4 : Présentation des productions finales des élèves :**

Au choix des enseignants : les élèves présentent leurs productions à la classe ou sous forme d'exposition dans l'établissement. Ce projet peut également être un choix de présentation orale du brevet en fin d'année de 3^{ème}.

Les **Annexes 1 (le jeu), 2 (le questionnaire), 3 (la fiche-métier « type »)** et **4 (corrigé du questionnaire)** sont fournies aux enseignants à la réservation de la **journée thématique « Découverte des Métiers du Seaquarium »**.

Contact pour tout renseignement ou réservation :

Les réservations se font par téléphone au 04.66.51.57.37.

Renseignements sur le site : www.seaquarium.fr ou par mail : education@seaquarium.fr